

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор Института развития
образования Академии
образования Таджикистана
доктор филологических наук,
профессор

Ш.Р. Исрофилов

«___» _____ 2015 год

ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию Арати Фатеме Абдолреза на тему *«Проблема нравственного воспитания в педагогическом наследии Абу Халида Газали»*, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность для науки и практики

На современном этапе социально-экономических условий развития Ирана с изменением политической структуры общества и изменились нравственные ценности, и ориентиры, которые стали наиболее актуальными проблемами в поисках путей совершенствования нравственного воспитания подрастающего поколения. Анализ психолого-педагогической, социологической научной литературы и педагогической практики подтверждают необходимость преодоления противоречий: между нравственным кризисом личности в Иране и состоянием воспитательной работы в учебных заведениях; между необходимостью построения нравственно-образовательной среды и недостаточным уровнем компетентности педагогов и родителей в решение данной проблемы.

Актуальность настоящего исследования бесспорна, так как изучение педагогического наследия прошлого, исследование и анализ важнейших направлений в истории педагогической мысли могут оказать колоссальную поддержку для совершенствования современной системы образования. Следовательно, актуальность данного диссертационного

исследования заключается во всестороннем рассмотрении проблемы нравственного воспитания в педагогическом наследии Абу Хамида Газали, которая вытекает из факторов важности использования передовых идей, педагогических аспектов и концепций Абу Хамида Газали в умственном развитии и духовном совершенстве молодого поколения Ирана в общеобразовательных школах и в социуме в целом. И недостаточной изученности его позитивных взглядов историей педагогической науки. В связи с этим, позволим себе поддержать автора исследования в том, что избранная проблема исходит из малоизученности ее в педагогической науке, а также существующих противоречий между необходимостью её продуктивного применения в образовательных учреждениях.

Цель исследования состоит в разработке теоретического обоснования и практического апробирования модели проблемы нравственного воспитания в педагогическом наследии Абу Хамида Газали для современной практики воспитания.

В своем исследовании Арати Фатеме Абдолреза использовала методы анализа историко-логической, сравнительной, педагогической, психологической; наблюдение за деятельностью учащихся в учебно-воспитательном процессе; анкетирование и тестирование учащихся, педагогический эксперимент.

Научная новизна исследования заключается в том, что на основе научного анализа впервые в истории педагогики Ирана разработана педагогическая концепция Абу Хамида Газали о нравственном воспитании в современной педагогической практике:

- проведено системное исследование нравственного воспитания как целостного явления в педагогическом наследии Абу Хамида Газали;
- определены ценностные ориентиры нравственного воспитания в педагогическом наследии Абу Хамида Газали;
- доказана продуктивность внедрения педагогических идей Абу

Хаамида Газали в учебно-воспитательном процессе.

- определена педагогическая концепция Абу Хаамида Газали в педагогической науке.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что:

- уточнено понятие «нравственное воспитание»;
- научно обоснованы педагогические идеи Абу Хаамида Газали с сопровождением нравственного становления личности через призму современных концептуальных положений развития воспитания в образовательном процессе.

Практическая ценность исследования заключается в том, что:

- разработанное в ходе исследования воспитательное пособие «Педагогические идеи Абу Хаамид Газали и современная практика нравственного воспитания детей» могут быть использованы в практике общеобразовательных школ гг. Тегерана, Шираза, Кума, Мешхеда Исламской Республики Ирана;
- выводы и результаты исследования могут быть применены в практике педагогических вузов и в системе повышения квалификация педагогических кадров и тем самым положительно влияют на формирование нравственных качеств личности.

Достоверность и обоснованность результатов и выводов исследования:

- обеспечиваются его методологической аргументированностью исходных теоретических положений;
- глубоким изучением и анализом проблемы:
- логической структурой теоретического и экспериментального исследования;
 - всесторонним качественным и количественным анализом полученных данных, опорой на практическую педагогическую работу автора.

Основные научные результаты, полученные автором по итогам исследования заключаются, в том, что диссертант, изучая духовное

наследие мыслителя, сумел выбрать и классифицировать по темам и разделам проблемы нравственного воспитания. Мудрые изречения, нравоучения, наставления, в расширенном виде комментирование и выявление педагогических идей мыслителя, свидетельствуют о большом исследовательском и практическом опыте и знании автором истории педагогики и других смежных наук. В методологической части работы автор отмечает важность восстановления принципов объективности в освещении истории педагогики с приоритетом общечеловеческих ценностей и интересов, означаящее не что иное, как отражение в человеческом сознании прогрессивных мыслей народов Востока.

Таким образом, основные положения и результаты исследования апробировались и внедрялись на заседаниях кафедры общей педагогики Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни. На Международных и Всероссийских научно-практических конференциях (Тегеран, 2009), «Общечеловеческие ценности и профессиональное становление личности» (Шираз, 2010), «Преемственность в воспитании детей»: теория и практика» (Мешхед, 2011), а также нашли отражение в научных статьях, тезисах, докладов и учебном пособии.

Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

Во введении обосновывается актуальность темы, определяются степень разработанности проблемы, цель и задачи, объект, предмет, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методологические основы, характеризуются основные этапы исследования, формулируются положения, выносимые на защиту, приводятся сведения об апробации и публикациях результатов исследования.

В первой главе диссертации *«Теоретико-методологические аспекты развития нравственного воспитания в педагогическом наследии Абу Хамида*

Газали» раскрываются проблемы его четырехтомного компендиума «Воскрешение наук о вере», который посвящен формированию и развитию человеческих способностей, приемам наблюдения за детьми с целью их воспитания.

Диссертант отмечает, что педагогические взгляды Абу Хамид Газали о нравственном воспитании в книге «Кимиёи саодат» («Эликсир счастья») указывал на необходимость с раннего возраста приучать ребенка нравственному воспитанию избегать излишеств, учить умению вести себя за столом, неприхотливости в быту, закаливанию путем физических упражнений. И одобряет обучение и воспитание детей с раннего детства, считая детскую душу самой невинной, и способной воспринимать любые знания и науки.

В книге «Фарзанднома» («Наставления ребенку») Абу Хамида Газали отмечает, что «Необходимо, чтобы мудрец направил ребенка на верный путь. Оберегая, его от недостойных поступков и вселил в него добрые нравы, как крестьянин, ухаживающий за зерном, устраняет сорняки и очищает от камней или комков, поливает и удобряет, чтобы в итоге получал богатый урожай».

В книге «Эхё улум ад-дин» («Возрождение религиозных наук») Абу Хамида Газали рекомендует, следующее:

- отстранение ребёнка от дурной компании капризных детей;
- к роскоши, развлечением дорогой одежде;
- привитие скромности, простоты в одежде, еде и средствах личной гигиены;
- привить им любовь к честным и добропорядочным людям и стремление к совершенству.

В связи с этим Абу Хамид Газали считает, что нравственное воспитание является важнейшим орудием человечества для достижения благородных целей.

Во второй главе диссертации «Вопросы формирования нравственного воспитания в произведениях Абу Хамида Газали» анализируя, диссертант пришел к выводу, что педагогические наследия Абу Хамида Газали являются многогранными, они охватывают широкий круг проблем нравственного воспитания, имеют теоретическую и практическую ценность. Особенно в наше время, когда в условиях глобализации наше общество одолевает не только экономический кризис, но и духовный, и моральный кризис, и поэтому педагогические идеи мыслителя имеют большую ценность. Далее Арати Фатеме Абдолреза отмечает, что Абу Хамид Газали - первый из тех, кто говорил детально и подробно о воспитании ребенка, и можно суверенностью утверждать, что он является основоположником науки, которую сегодня называют «Детской психологией», являющейся важнейшей областью воспитания ребенка.

Важный педагогический аспект наследие Абу Хамида Газали, который постоянно выступал против эксплуатации, деспотизма, насилия и несправедливости, состоит из гуманистического духа и осознания человеком собственного достоинства и ценности.

В педагогическом наследии мыслителя освящена вся совокупность нравственных вопросов, беспокоивших общество и потерявших силу общечеловеческого, глобального характера, свою ценность и в нашей динамичной, социально-культурной эпохе. Среди них проблема личности и совершенствование его моральных устоев, вопросы о нравственных качествах личности, значение разума и знания в моральном совершенствовании, об отрицательных качествах, таких как гнев, эгоизм, зависть, ложь, скупость, изыскания путей и средств избавления от них.

Подводя итоги исследования «Проблема нравственного воспитания в педагогическом наследии Абу Хамида Газали», автор пришел к следующим выводам:

- изучение педагогических наследий мыслителей Востока, особенно исследование педагогических взглядов о нравственном

воспитании Абу Хамида Газали, имеет большое значение для воспитания и обучения подрастающего поколения в современном обществе:

- основными задачи воспитания и обучения он считал нравственную подготовку человека. С его точки зрения, подрастающего поколения нужно воспитывать в духе гуманизма, патриотизма, бескорыстия, честности и порядочности. Следовательно, педагогические идеи Абу Хамида Газали о нравственных качествах личности имеют большое теоретическое и практическое значение для педагогической науки.

Таким образом, теоретический поиск и практическая деятельность позволили автору в целостном виде сформулировать педагогическую концепцию Абу Хамида Газали, которая направлена на обеспечение эффективности формирования совершенного человека.

Автореферат и опубликованные статьи соискателя Арати Фатеме Абдолреза в достаточной степени отражают основное содержание диссертации.

Всё же, наряду с положительной оценкой, в диссертации и автореферате имеются некоторые недостатки:

1. В тексте диссертации и автореферате допущены технические, грамматические и стилистические погрешности.
2. В работе имеются ошибки, связанные с неправильным оформлением сносок по цитатам.
3. Во втором разделе первой главы «Творческое наследие и педагогические идеи Абу Хамида Газали о нравственном воспитании» автором не достаточно проанализированы педагогические идеи мыслителя.

Однако, указанные недостатки устранимы и не умаляют научно-практической ценности рецензируемой диссертационной работы Арати Фатеме Абдолреза.

Заключение

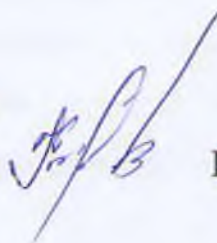
Диссертация написана на должном научно-теоретическом уровне. Автор продемонстрировал глубокие и разносторонние знания по различным направлениям избранной темы, показал себя вполне сложившимся исследователем, овладевшим методологией научного поиска.

Диссертация представляет собой законченную научно-исследовательскую работу на актуальную тему. Новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для педагогической науки и деятельности в общеобразовательных школах в современном социуме.

Выводы и рекомендации достаточно обоснованы. Диссертация отвечает требованиям п.8 «Положение о порядке присуждения ученых степеней» ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Арати Фатеме Абдолреза представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Диссертация обсуждена на заседании отделом педагогики и психологии Института развития образования Академии образования Таджикистана протокол № 6.

Зав. отделом педагогики и психологии
кандидат педагогических наук, доцент



И. Давлатшоев

Подпись И. Давлатшоева «Заверяю»
Начальник отдела кадров
Института развития образования АОР



Р. Мирзоева